

Názov aktivity: Rifle

Typ aktivity: Intervenčná

Predmet: Životné prostredie

Autorka: Mgr. Jana Šolcová, PhD.

Kontakt: jana.solcova@umb.sk

Názov aktivity	<i>Rifle</i>
Téma aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • Globálne problémy a ich súvislosti • Prepojenosť globálnych problémov so životom študentov a študentiek
Anotácia aktivity	Účastníci a účastníčky aktivity uvažujú o globálnych problémoch životného prostredia a o súvislostiach týkajúcich sa priamo ľudských životov.
Ciele aktivity	<ul style="list-style-type: none"> • diskutovať o globálnych problémoch a ich vnímaní; • pomenovať hlavné príčiny globálnych problémov; • rozpoznať vplyv jednotlivca na globálne ekologické problémy.
Pomôcky	Flipcharty papier, fixky.
Čas	20 –30 minút
Postup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Začnite brainstormingom. Vyzvite účastníkov, aby sa zamysleli, ktoré globálne problémy životného prostredia poznajú? 2. Postupne ich navádzajte otázkami tak, aby sa dotkli všetkých zložiek životného prostredia (voda, pôda, ovzdušie, živé organizmy – ide teda najmä o znečistenie jednotlivých zložiek životného prostredia, degradácia pôdy, úbytok biodiverzity, klimatická zmena, ozónová vrstva a iné). 3. Jednotlivé problémy vizualizujte ich zapisovaním na papier. 4. Pýtajte sa na príčiny týchto problémov (napr. priemysel, výroba, spaľovanie fosílnych palív, produkcia odpadu, ...). Zapisujte odpovede na papier k zapísaným globálnym problémom. 5. Na konkrétnom výrobku si ukážte, akých oblastí sa dané problémy môžu dotýkať a ako sú navzájom prepojené. Vytvárajte myšlienkovú mapu globálnych súvislostí so spoločnou ústrednou témou (rifle). 6. Do stredu veľkého papiera napíšte slovo RIFLE. Študentom a študentkám rozdajte fixky.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Navádzajte študentov k uvažovaniu o dôsledkoch týkajúcich sa tohto produktu – od jeho výroby, cez distribúciu až po „doslúženie“ (keď sa stanú odpadom). 8. Jednotlivé nápady zapisujú študenti okolo slova rifle, v prípade, že im napadne súvislosť priamo s riflami spoja svoje slovo čiarou s nimi, ak ich napadne súvislosť so slovom spolužiaka alebo spolužiačky, spoja svoje slovo čiarou s týmto slovom. 9. Postupne tak vytvárajte myšlienkovú mapu. 10. Na záver zhrňte, čo s čím vlastne súvisí.
Reflexia	<p>Počas reflexie sa zameriavajte na zhrnutie rozličných súvislostí (globálnych dôsledkov), ktoré výroba a likvidácia riflí prináša. Diskutujte so študentmi a študentkami o význame tejto aktivity. Spýtajte sa ich napríklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ „Čo si myslíte, že bolo cieľom tejto aktivity?“ ❖ „Ako súvisí táto aktivita s témou životného prostredia?“ ❖ „Je niečo, čo vás počas tejto aktivity prekvapilo? Ak áno, čo to bolo?“
Tip pre pedagógov	<p>Globálne problémy, ktoré študenti a študentky vymenujú v prvej – <i>brainstormingovej</i> fáze aktivity, môžete rovno zapisovať na malé papieriky. Druhá fáza aktivity potom prebieha tak, že študenti a študentky vyberajú tie, ktoré sa týkajú riflí a skúšajú medzi nimi nájsť prepojenia. Počas kreslenia prepojení svoj výber slovne zdôvodňujú.</p>