

Názov aktivity: Vnímanie (názorovej) plurality v škole

Typ aktivity: Zisťovacia

Predmet: Filozofia výchovy

Autor: PaedDr. Michal Novocký, PhD.

Kontakt: michal.novocky@umb.sk

Za účelom úvodného zisťovania som použil sériu 18 výrokov (Príloha), na ktoré mali študenti reagovať na 6-stupňovej Likertovej škále (úplne nesúhlasím – úplne súhlasím). Zisťovanie nebolo anonymné, čiže študenti napísali iniciály svojich mien do dotazníka, pričom som ich ubezpečil, že zistenia využijem len pre potreby zlepšovania praxe (napr. k úprave preberaných tém a k zmene aktivít na seminároch). Škálu vyplňali pred realizáciou intervenčných aktivít a následne po prvej a tretej aktivite (čiže celkovo 3-krát), aby som dokázal dôslednejšie sledovať zmeny v ich postojoch. Na zisťovanie toho, či dochádzalo k zmene postojov, som študentom priebežne kládol otázky k aktivitám realizovaným na vyučovacej hodine. Išlo najmä o tieto otázky:

- ❖ *Čo sa Vám na aktivite páčilo?*
- ❖ *K čomu aktivita smerovala?*
- ❖ *V čom boli jej slabé stránky? Ako by ste aktivitu pozmenili?*
- ❖ *Kde, okrem tohto predmetu, by mala aktivita využitie?*

Príloha č. 1

Vnímanie (názorovej) plurality v škole študentmi vysokých škôl

Vážený študent, vážená študentka,

dovoľujeme si Vás požiadať o vyplnenie dotazníka zameraného na vnímanie (názorovej) plurality v škole. Získané údaje budú použité na realizáciu zmien a inovácií v predmete Filozofia výchovy. Svojimi názormi založenými na osobnej skúsenosti prispějete k identifikácii významných faktorov vplývajúcich na postoje študentov v danej oblasti. Vyplnenie dotazníka môže trvať 10 – 15 minút (závisí to však od Vášho osobného prístupu). Ku každej otázke poskytujeme spresňujúcu inštrukciu. Prosíme Vás o trpezlivosť, o úplné vyplnenie dotazníka a úprimné odpovede.

Ďakujeme Vám za ochotu a spoluprácu.

PaedDr. Michal Novocký, PhD.

Základné údaje pre štatistické spracovanie:

Pohlavie (označte možnosť):

muž

žena

Ročník (označte možnosť):

prvý magisterský

druhý magisterský

Vek (uved'te): _____

Študujem na univerzite (uved'te názov): _____

V rámci univerzity študujem na fakulte (označte možnosť):

pedagogickej

filozofickej

právnickej

politických vied a medzinárodných vzťahov

ekonomickej

prírodovednej

iné _____

Študijná kombinácia (uved'te): _____

Ku každému tvrdeniu napíšte číslo vystihujúce Vašu mieru súhlasu s ním.

- ① úplne nesúhlasím ② nesúhlasím ③ čiastočne nesúhlasím
 ④ čiastočne súhlasím ⑤ súhlasím ⑥ úplne súhlasím

1	Od iných ľudí v škole sa môžem naučiť také veci, ktoré by som sa inde nenaučil.	
2	Fungovanie školy (ako celku) sa zaobíde aj bez toho, aby sme o sebe navzájom vedeli čo najviac (odkiaľ pochádzame, čo nás zaujíma a pod.).	
3	Je prospešné poznať názory spolužiakov alebo učiteľov na to, čo sa okolo nás deje (napr. migrácia, preferencia politických strán, reformy v školstve a pod.).	
4	To, že zistím, ako na svet pozerajú iní, mi nijako nepomôže.	
5	Aby som dokázal s niekým spolunažívať, je potrebné poznať jeho predstavy o svete.	
6	Vzájomne spoznávanie učiteľov a žiakov je vedľajším problémom, ktorý by mali školy riešiť.	
7	Som vyrovnaný s tým, keď mám spolupracovať na úlohách so spolužiakmi, ktorí majú iný názor na veci ako ja.	
8	Cítim sa dobre len medzi spolužiakmi, ktorí majú podobné presvedčenie a skúsenosti.	
9	Nevadí mi, keď mi učitelia podsúvajú na vyučovaní iné videnia sveta.	
10	Je pre mňa prioritou, aby som mal v skupine či tíme spolužiakov, s ktorými si v škole rozumiem.	
11	Záleží mi na tom, aby sme sa pri školských aktivitách lepšie spoznávali.	
12	Som sklamaný, keď na úlohách v škole nemôžem pracovať vždy s tou istou skupinou spolužiakov.	
13	Škola by mala byť názorovo a hodnotovo vyhranená. Žiaci a učitelia, ktorí sa s tým nevedia stotožniť, by mali navštevovať inú školu.	
14	Riešenie problémov v škole si neviem predstaviť bez vzájomnej komunikácie medzi názorovo odlišnými skupinami.	
15	Ocenil by som, ak by si spolužiaci či učitelia nechávali svoj svetonázor pre seba. Ich filozofia ma ďalej neposunie.	
16	Pri práci v škole sa viem dobre zabaviť aj so spolužiakmi, ktorí sa odo mňa svojou životnou filozofiou a hodnotami odlišujú.	
17	Kto sa nedokáže v škole názorovo prispôsobiť, zväčša zaťažuje ostatných. Mal by si nájsť ľudí, ktorí to budú akceptovať.	
18	Hlavným kritériom zaradenia žiakov do škôl by malo byť, či sa im tam páči a či sa v nich dobre cítia. Ostatné kritériá by som vylúčil (napr. názorové presvedčenie, rasový a etnický pôvod a pod.).	

* Poznámka pre pedagóga k dimenziám škály: kognitívna dimenzia (výroky 1. – 6.), afektívna dimenzia (výroky 7. – 12.) konatívna dimenzia (výroky 13. – 18.). Výroky možno randomizovať (nemusia nasledovať po sebe podľa dimenzií, ale v náhodnom poradí).