

Názov aktivity: Mysli globálne, konaj lokálne

Typ aktivity: Intervenčná

Predmet: Životné prostredie

Autorka: Mgr. Jana Šolcová, PhD.

Kontakt: jana.solcova@umb.sk

Názov aktivity	<i>Mysli globálne, konaj lokálne</i>
Téma aktivity	Životné prostredie, od globálneho k lokálnemu.
Anotácia aktivity	Študenti a študentky majú možnosť uvažovať nad ďalšími dopadmi správania sa ľudí na životné prostredie, vyjasniť si svoje postoje v danej téme a naučiť sa ich vyargumentovať.
Ciele aktivity	<ul style="list-style-type: none">• prostredníctvom výrokov primäť študentov a študentky k zaujatiu postoja a formulácii argumentov v jeho prospech;• zmapovať si postoje študentov a študentiek v téme;• vytvoriť priestor na ďalšie uvažovanie o téme.
Pomôcky	<p>Súbor výrokov a nápisy Úplne súhlasím, Úplne nesúhlasím.</p> <p>Príklady výrokov:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Zber zmesového komunálneho odpadu na Slovensku by mal výrazne zdražiť.</i>❖ <i>Do ceny jednorazových obalov a príborov by sa mal zaradiť aj náklad na ich likvidáciu.</i> <i>(otázka do diskusie: Kúpili by ste si ich za tú cenu?)</i>❖ <i>Ekonomicky vyspelé štáty sú najviac zodpovedné za hromadenie odpadu vo svetovom oceáne.</i>❖ <i>Ekonomický pokrok je dôležitejší ako ochrana životného prostredia.</i>❖ <i>Štát by mal regulovať predaj elektroniky, ktorá sa nedá opraviť.</i>❖ <i>Kúpou oblečenia podporujeme zamestnanosť ľudí v rôznych chudobných krajinách (Bangladéš, Čína a pod.). Obmedzením nákupov by prišli mnohí ľudia o prácu, a to nikto nechce.</i>❖ <i>Zvyšujúca sa spotreba je dobrá pre ekonomiku – väčšia spotreba znamená viac pracovných miest. Spotreba by sa mala na celom svete podporovať, nie obmedzovať.</i>

Čas	Do 15 minút
Postup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na zem umiestnite na opačné konce priestoru papiere s nápismi <i>Úplne súhlasím</i> a <i>Úplne nesúhlasím</i>. 2. Študentov a študentky vyzvete, aby sa postavili do stredu. 3. Postupne budete čítať jednotlivé výroky k téme a vyzvete študentov a študentky, aby sa postavili na tú stranu (príp. niekam na pomyselnú škálu) podľa toho, aký je ich postoj k danému výroku. 4. Po prečítaní výroku počkajte na rozmiestnenie študentov a študentiek a následne niekoľkých vyzvite na prezentáciu ich názorov, pričom vyberajte zástupcov z oboch stanovíšť, resp. z rôznych miest na pomyselnéj škále. 5. Podľa počtu študentov a študentiek, ako aj času, ktorý máte k dispozícii, môžete o výrokoch ešte diskutovať v rámci reflexie.
Reflexia	<p>Študentov a študentky treba v prvom rade uistiť, že v tejto aktivite nejde o správne odpovede, pretože každý z nás vníma veci inak. Je prirodzené, že každý máme iné nastavenie a inú východiskovú situáciu. Počas reflexie sa zameriavame na názory, ktoré sme nestihli podrobnejšie rozobrať, kým boli študenti a študentky rozmiestnení v priestore. V užšom kruhu sa nám ľahšie udržuje pozornosť všetkých zapojených. Môžeme tiež diskutovať o jednej z tém, ktorá sa javila ako najkontroverznejšia.</p>