

**Názov aktivity:** **Moja stopa**

**Typ aktivity:** Intervenčná

**Predmet:** Životné prostredie

**Autorka:** Mgr. Jana Šolcová, PhD.

**Kontakt:** [jana.solcova@umb.sk](mailto:jana.solcova@umb.sk)

<b>Názov aktivity</b>	<i>Moja stopa</i>
<b>Téma aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životné prostredie</li> <li>• Meranie dopadu ľudskej aktivity na životné prostredie</li> <li>• Nástroj na zlepšenie globálnych problémov</li> </ul>
<b>Anotácia aktivity</b>	Študenti a študentky spoznajú nástroj na meranie vplyvov ľudských aktivít na životné prostredie, uvedomia si vlastný podiel na problémoch životného prostredia a hľadajú možnosti zlepšenia vo svojom živote.
<b>Ciele aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primäť študentov a študentky k sebareflexii;</li> <li>• formulovať vlastnú stratégiu zníženia individuálneho dopadu na životné prostredie;</li> <li>• spoznať pojem ekologická stopa.</li> </ul>
<b>Pomôcky</b>	Papiere A4 pre každého účastníka, tenké fixky alebo perá, kartičky krajín a k nim kartičky s číslami (prípadne rôzne veľkosti stôp vytlačených na papieri).
<b>Čas</b>	Do 60 minút
<b>Postup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Študentom a študentkám rozdajte papiere a písacie potreby.</li> <li>2. Každý študent a študentka si obkreslí svoje chodidlo na papier a doň zapíše všetky aktivity, ktorými negatívne vplyva na životné prostredie alebo už priamo všetky negatívne vplyvy.</li> <li>3. Po dopísaní vyzvete niektorých účastníkov na odprezentovanie (keďže vplyvy budú veľmi podobné, stačí, keď ostatní budú len dopĺňať to, čo ešte nezaznelo).</li> <li>4. Následne študentom vysvetlite koncept <i>Ekostopy</i>.</li> <li>5. Študentov a študentky rozdeľte do skupín (max. po štyroch).</li> <li>6. Každá skupina dostane kartičky s krajinami a číslami ekologických stôp (prípadne s veľkosťou stopy). Čím vyššie číslo ekologickej stopy, tým má krajina väčšiu ekologickú stopu.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Úlohou každej skupiny je priradiť správne údaje k jednotlivým štátom. Teda určiť, ktorý štát má najväčšiu ekologickú stopu až po najmenšiu. Na úlohu vyčleňte čas 5 – 7 minút.</li> <li>8. Po uplynutí času skontrolujte správnosť odpovedí.</li> <li>9. Vráťte sa so študentmi a študentkami k ich obkresleným stopám s popisom vlastných nežiaducich vplyvov na životné prostredie.</li> <li>10. Inštruujte študentov a študentky, aby si svoju stopu opäť obkreslili na druhú stranu papiera. Tentokrát si (na základe rozdiskutovaných tém) každý z nich navrhne, čo by mohol na svojom životnom štýle zmeniť tak, aby jeho ekologická stopa bola nižšia.</li> <li>11. Študentom a študentkám dajte čas niekoľko minút na zapísanie a následne ich vyzvite, aby každý skúsil pomenovať, s akou osobnou zmenou by vedel začať od druhého dňa a čo by mohol zmeniť v blízkej dobe. (Tu je dôležité zdôrazniť, že netreba čakať na zmenu štátnej alebo európskej legislatívy, ale každý deň môžeme začať od seba, často aj jednoduchými krokmi a zmenami a inšpirovať k nim aj svoje okolie).</li> </ol>
<p><b>Reflexia</b></p>	<p>Počas reflexie sa nezameriavame na úspech ich zoradenia či priradenia, ale skôr na prekvapivé momenty.</p> <p>Počas diskusie môžeme položiť nasledujúce otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ „Bola niektorá časť aktivity pre vás prekvapivá (napr. priradenie krajín) a prečo?“</li> <li>❖ „V čom boli jednotlivé zistenia pre vás prekvapivé?“</li> <li>❖ „Skúste popísať, prečo boli vaše očakávania zoradenia krajín iné ako realita?“</li> <li>❖ „Ako sa vám hľadali vaše osobné kroky a návrhy pre zníženie vašej ekologickej stopy?“</li> </ul>
<p><b>Zoznam použitej literatúry</b></p>	<p>Údaje o ekostope jednotlivých krajín sveta si možno vyhľadať. Zábavná forma výpočtu ekostopy sa dá nájsť napr. na <a href="http://www.hraozemi.cz">www.hraozemi.cz</a></p> <p><i>Poznámka:</i></p> <p><i>Ekologická stopa je plocha tzv. ekologicky produktívnej zeme (pevniny, vodnej plochy), ktorú človek (mesto, štát, spoločnosť) potrebuje k zaisteniu všetkých zdrojov a k likvidácii odpadov.</i></p> <p><i>Čo je dôležité: je to priestor nielen na výrobu a distribúciu, ale tiež nakladanie s odpadmi. Krajiny, ktoré sú menšie (a prípadne aj šetria) alebo sú chudobnejšie, môžu mať ekologickú stopu vysokú, lebo sú buď závislé od dovozu zdrojov, alebo nemajú priestor na likvidáciu odpadov (napr. Singapur).</i></p> <p><i>Môžeme hovoriť o ekologickej stope krajiny alebo jednotlivca – tá hovorí o tom, ako žije priemerný obyvateľ danej krajiny (ľudsky povedané – koľko planét by sme potrebovali, keby všetci žili tak ako ja). Dôležitý údaj je ešte <u>biologická kapacita</u> =</i></p>

	<p><i>ako si daná krajina môže dovoliť, aby žil priemerný obyvateľ tak, aby to nešlo na „dlh“ (napr. Kanada a USA majú podobnú ekostopu, ale Kanada má oveľa vyššiu biologickú kapacitu krajiny, teda plochu, kde sa aktivity ľudí rozložia a je to teda menší problém).</i></p>
<b>Tip pre pedagógov</b>	<p>V tej časti aktivity, ktorá sa týka ekologických stôp vybraných krajín, nemusíme priamo pracovať so stopami a číslami. Postačí aj to, ak študenti zoradia krajiny postupne od tej, o ktorej si myslia, že má najväčšiu ekologickú stopu až po krajinu, o ktorej si myslia, že má najmenšiu ekologickú stopu.</p>